

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фощеватовская средняя общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

Принято  
на заседании педагогического совета  
от «21» января 2014 г.  
Протокол № 4

Утверждено:  
Приказом № 15  
от «21» января 2014 г.  
Директор школы: В.Н. Цырульников

**Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в  
пределах осваиваемой образовательной программы,  
реализуемой в школе**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в школе.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; - базисным учебным планом.

**2. Термины и определения**

- 2.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся;
- 2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- 2.3. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- 2.4. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**3. Цели и задачи Порядка**

- 3.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.2. Задачи настоящего Порядка: 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в школе для обучения по индивидуальному учебному плану. 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования в соответ-

ствии с установленными требованиями. 3) Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта. 4). Определение ответственности педагогических работников школы при обучении по индивидуальному учебному плану.

#### **4. Организационные механизмы, реализуемые в школе в целях обучения по индивидуальному учебному плану**

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в школе с целью соблюдения права учащихся на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

информирование учащихся, родителей (законных представителей) о праве учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану;

выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;

разработка основных образовательных программ для каждого уровня образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;

разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;

организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

работа внутри педагогического коллектива школы по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

#### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана**

5.1. В школе на каждом уровне образования учащиеся и родители (законные представители) информируются классным руководителем о возможности обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком. 5.2. При желании учащегося, его родителей (законных представителей) обучаться по индивидуальному учебному плану в школе осуществляется составление учебного плана в соответствии с настоящим Порядком.

5.3. При составлении индивидуального учебного плана классный руководитель предлагает учащемуся, его родителям (законным представителям) ознакомиться с:

- с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования;

- со списком обязательных учебных предметов и предлагаемых общеобразовательным учреждением курсов;

- с предлагаемыми школой примерными учебными планами;

- с порядком работы по составлению учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

5.4. На основании полученной информации учащийся, его родители (законные представители) приступают к выбору предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план.

5.5. Выбор предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, указанных в разделе 10 настоящего Порядка. 5.6. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план классный руководитель ещё раз обсуждает с учащимся и с его родителями (законными представителями).

5.7. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана при необходимости с учащимся и его родителями (законными представителями), с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими представителями педагогического коллектива школы, с другой стороны.

5.8. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному лицу в школе за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

5.9. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в школе за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается директором школы.

5.10. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом директором школы.

## **6. Индивидуальный учебный план начального общего образования**

6.1. Индивидуальный учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6.2. Индивидуальные учебные планы начального общего образования разрабатываются для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

6.4. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора школы.

6.5. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

6.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

- на внеурочную деятельность.

6.7. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же базисного учебного плана.

6.8. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

## **7. Индивидуальный учебный план основного общего образования**

7.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы основного общего образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

7.2. Индивидуальные учебные планы на уровне основного общего образования разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

7.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития потенциала учащихся, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Реализация индивидуальных учебных планов основного общего образования сопровождается поддержкой тьютора школы.

7.5. Разработка индивидуального учебного плана основного общего образования предусматривает введение учебных курсов, обеспечиваю-

ших индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

7.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а так же базисного учебного плана. 7.7. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

### **8. Индивидуальный учебный план среднего общего образования**

8.1. Индивидуальный учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

8.2. Формирование индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

8.3. Школа предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов среднего общего образования, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся.

8.4. Индивидуальный учебный план должен содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

8.5. Индивидуальный учебный план предусматривает выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов).

8.6. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

**9. Поддержка реализации индивидуального учебного плана** 9.1. В общеобразовательном учреждении используются следующие формы поддержки реализации индивидуальных учебных планов:

- тьюторство;

- консультирование;

- модерирование.

9.2 Тьюторство. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой учащихся, так и форма воспитательной работы. В основу тьюторства положены индивидуальный подход к учащемуся и помощь в организации учебного процесса.

9.3 Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение учащихся: - анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления обучающегося;

- конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку;

- предусматривает способы мотивации и варианты фиксации достижений;

- разрабатывает направления проектной деятельности.

9.4 Задачи педагога-тьютора:

- помощь учащимся в получении максимальной отдачи от учебы; - отслеживание хода учебы обучающегося по индивидуальному учебному плану;

- организация обратной связи по выполненным заданиям; - поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения предмета;

- предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

9.5. Консультирование это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и учащимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность учащегося. При консультировании отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы.

9.6. Модерирование - это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей учащегося и его способностей. При модерировании педагог использует специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего учащегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала учащегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения.

9.7. Выбор и использование указанных в п. 9.1. форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов осуществляется в школе с учётом личностных особенностей учащегося, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

## **10. Ответственность**

10.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

10.2. В школе приказом директора школы назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

10.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в школе: 10.3.1. Назначается приказом директора школы;

10.3.2. Обеспечивает: организацию работы в школе по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности обучения для развития потенциала учащихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организацию отбора учащихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; организацию работы с педагогическими работниками школы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам и базисному учебному плану;

- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;

- взаимодействие с классными руководителями, руководителями методических объединений учителей по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

- организацию использования реализации индивидуальных учебных планов в учреждении;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов; - анализ работы в школе по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов; - решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в школе;

10.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

