

Технологическая карта

Предмет	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.		Класс	4		
Тема урока	Православный храм					
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности					
Цели	Дать представление о назначении православного храма и его устройстве, познакомить учащихся с правилами поведения в православном храме; воспитывать уважительное отношение к православной культуре, ее правилам и нормам.					
Планируемые образовательные результаты						
Предметные		Метапредметные		Личностные		
Представление места и роли храма в православной культуре, в жизни человека и общества		<p>Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для одноклассников высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.</p> <p>Познавательные УУД: способствовать развитию учащихся первоначальных навыков исследовательской работы; стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий.</p>		Формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России		
Основные понятия, изучаемые на уроке		Храм, крест, купол, паперть, притвор, четверик, иконостас, алтарь, Царские Врата, священник, клирос, скиния.				
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			учителя	учащихся		
1	Мотивация	<u>Коммуникативные УУД:</u> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Здравствуйте, ребята! Я рад видеть вас на уроке «Основы православной культуры». Посмотрите друг на друга, пожелаем друг другу хорошего настроения.	Ожидаю увидеть доброжелательный настрой на урок.		1

		<p>отзывчивости, <u>Регулятивные УУД:</u> понимать цель выполняемых действий <u>Личностные УУД:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Желаю всем успешной работы.			
2	Актуализация субъективного опыта	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи. <u>Познавательные УУД:</u> анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Ребята, посмотрите на эти фотографии. (слайд 1-3. Храмы Волоконовского района) Как называются эти здания? Что их объединяет? Что у них общего?</p> <p>–Правильно, это храмы. Как вы думаете, что такое храм?</p> <p>–Попробуйте дать определение слову «храм». Фотографии помогут вам в этом.</p> <p>Запись в тетрадь понятия «Храм»</p> <p>Итак, как вы считаете какова тема нашего урока?</p> <p>Запись темы в тетрадь «Православный храм»</p> <p>–Зачем люди посещают храмы? –Мы с вами неоднократно были в храме. Что особенно вас удивило, что запомнили? Чем заняты люди в храме? Тихо ли в храме? Везде ли можно ходить? (Высказывания детей)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Куда ходят молиться, где звонят колокола, где крестят детей, где живет Бог.</p> <p>Учащиеся дают определения слову «храм»</p> <p>Православный храм</p> <p>Формулируют цель урока. 1) получить знания о</p>	<p>http://temples.ru/photo_tree.php?ID=3177</p>	6

			<p>-Что бы вы хотели узнать о храмах?</p> <p>- Обо всем об этом мы сегодня и поговорим.</p> <p>Действительно ли человеку нужны храмы?</p>	<p>назначении православного храма;</p> <p>2) познакомиться с устройством православного храма.</p>		
3	<p>Восприятие и осмысление учащимися нового материала</p>	<p><u>Познавательное УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение; самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; планирование;</p> <p><u>Регулятивное УУД:</u> в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативное УУД:</u> внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.</p>	<p>Рассказ учителя</p> <p>Живя в православном государстве, мы с детства привыкли видеть храмы, но так было не всегда, этому предшествовала долгая предыстория, начавшаяся в ветхозаветные времена.</p> <p>В первом месте пребывания человечества – рае - храмов не было, можно сказать, что весь рай был храмом. После грехопадения жизнь людей продолжилась на земле, месте изгнания, тут и появилась необходимость в храмах, как месте особого общения с Творцом.</p> <p>У древних евреев во времена патриархов не было специальных зданий для богослужения, как например, у египтян, у которых существовала широко развитая храмовая архитектура. Но еврейский народ особо относился к священным местам, связанными с явлениями истинного Бога человеку (напр. Быт.32: 30Первый храм у еврейского народа появляется только после удивительного Исхода из египетского плена и заключения в пустыне Ветхого Завета. Произошло это у подножия горы Синай,</p>	<p>Дети слушают, делают выводы.</p>		15

			<p>когда Бог повелел Моисею построить первый переносной храм- Скинию. Посмотрите на экран (Слайд 4) Давайте рассмотрим как же выглядел первый храм. -Запись понятия «Скиния» в тетради</p>			
	<p>Физкульт-минутка</p>		<p>Современный храм – это памятник христианской архитектуры. Храм строился и украшался трудом многих людей: архитекторов, строителей, художников. Сегодня мы познакомимся с его устройством. Для этого возьмите листы с текстом и чертежом внутреннего устройства храма. Каждой группе необходимо прочитать текст, выделить названия частей храма и подписать их на чертеже.(Приложение 1-2) Работа в группах по изучению нового материала Класс заранее делится на две группы, группа мальчиков и группа девочек.</p> <p>Вот мы руки развели, словно удивились. И у храма до земли В пояс поклонились. Наклонились, выпрямлялись, Ниже, ниже, не ленись. Поклонись и улыбнись!</p> <p>Рассказ учителя библейского рассказа об «Изгнании торгующих из храма» Как вы поняли в храме должны быть определенные правила поведения. С ними вас познакомит настоятель нашего храма отец Николай. Вам необходимо выписать в тетрадь из рассказа батюшки</p>	<p>Дети работают с текстом и чертежом. Представитель от каждой группы выступает с отчетом.</p> <p>Дети выполняют физкультминутку</p>		<p>1</p> <p>4</p>

			<p>правила мальчики для мужчин, девочки для женщин и озвучить их.</p> <p>Беседа с батюшкой</p>	<p>Дети слушают и записывают правила для девочек и мальчиков</p>		10
4	Первичное закрепление	<p>Познавательное УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников.</p> <p>Регулятивное УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.</p> <p>Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>- Что такое храм? - Для чего он предназначен? - Как называются части православного храма? - О чём необходимо помнить мальчику, заходя в храм? - Как должны выглядеть девочки, приходящие на службу в церковь? - Как мы заходим в храм? - Как мы стоим во время богослужения?</p>	<p>Ответы детей</p>		3
5	Подведение итогов	<p>Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.</p> <p>Коммуникативное УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: Следование в поведении моральным и этическим требованиям; самооценка на основе критерия успешности;</p>	<p>Ребята, храм имел и имеет огромное значение в жизни русского народа, вся жизнь предков и наша неразрывно связана с храмом. Итак, тема нашего урока была «Православный храм», скажите пожалуйста что мы узнали сегодня? (Ответы учащихся) Совершенно верно мы с вами познакомились с историей возникновения храма, изучили внутреннее устройство храма, рассмотрели правила поведения в храме</p> <p>-Молодцы ребята! Вы хорошо поработали: были дружными активными, проявили творчество. И все</p>	<p>Используя приобретённые знания дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока. 2. Оценивают своё участие в уроке. 3. Записывают домашнее задание в дневник 		3

		адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности.	вы заслуживаете благодарности.			
6	Рефлексия	<p>Личностные УУД: развитие умения высказывать свое отношение, выражать свои эмоции.</p> <p>Коммуникативные УУД: оценка действий сверстников; умение оформлять свои мысли в устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение высказывать свое мнение на основе личностных ценностей.</p>	<p>Вот и подходит к концу сегодняшний урок. Я надеюсь, что он оставил в душе каждого из вас хороший след.</p> <p>Подводя итог урока, я прошу вас закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я узнал... - Сегодня на уроке я вспомнил... - Сегодня на уроке я повторил... 			2